

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

## INGLÊS

### 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

2023 / 2024

Agrupamento de Escolas de Penacova

INGLÊS – 3.º ano

Critérios Transversais	Conhecimentos, Comunicação e Empenho (consultar descritores no Referencial de Avaliação)		
Domínios (Áreas de Competência de PASEO)	Ponderação (%)	Descritores	Processos de recolha de dados para avaliação
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>			
<p><b><u>Compreensão oral - LISTENING</u></b></p> <p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G); <b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Reconhece o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas com apoio visual/ audiovisual.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Apresentações/ Interações orais</p> <p style="text-align: center;">Produções/ Interações escritas</p> <p style="text-align: center;">Fichas de trabalho</p> <p style="text-align: center;">Fichas de avaliação</p> <p style="text-align: center;">Trabalho individual/ pares/grupo</p> <p style="text-align: center;">Dramatizações</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de pesquisa</p>
<p><b>Compreensão escrita – READING</b></p> <p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J);</p>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>- Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>- Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Questões/ Tarefas de aula</p> <p style="text-align: center;">Participação em projetos</p> <p style="text-align: center;">Quizzes</p>

### Agrupamento de Escolas de Penacova

<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G); <b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>			<p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação (desempenho e trabalho desenvolvido, individual ou em grupo ou outro)</p>
<p><b>Interação/ Produção oral - SPEAKING</b></p> <p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G); <b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>	<p>30</p>	<p><b>Interação oral (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>- Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Produção oral (15%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica informação pessoal elementar;</li> <li>- Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul>	
<p><b>Interação/ Produção escrita - WRITING</b></p> <p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b></p>	<p>20</p>	<p><b>Interação escrita (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>- Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul>	

### Agrupamento de Escolas de Penacova

<p>(A, C, D, J); <b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G); <b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>		<p><b>Produção escrita (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>- Ordena palavras para escrever frases;</li> <li>- Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>- Copia e escreve palavras aprendidas;</li> <li>- Escreve os numerais aprendidos.</li> </ul>	
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>			
<p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G); <b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>	<p><b>Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</b></p>	<p><b>Reconhece realidades interculturais distintas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>- Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul>	

## Agrupamento de Escolas de Penacova

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	
<p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G); <b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>	<p><b>Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</b></p> <p><b>Comunica eficazmente em contexto</b> - Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa.</p> <p><b>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos</b> - Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> - Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p><b>Pensa criticamente</b> - Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> - Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</b> - Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de</p>

### Agrupamento de Escolas de Penacova

		imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	
--	--	--	--

#### Áreas de Competência do Perfil dos Alunos:

A- Linguagens e Textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e Resolução de Problemas; D- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G- Bem-Estar e Ambiente; H- Sensibilidade Estética e Artística; I- Saber Científico Técnico e Tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

#### PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínios	Insuficiente → 1 - 14 Nunca / Raramente	Suficiente → 15 - 20 Algumas vezes	Bom → 21 - 25 Muitas vezes	Muito Bom → 26 - 30 Sempre
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  Compreensão oral - LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>- Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>- Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>- Reconhece o alfabeto em Inglês.</li> </ul>			
Domínios	Insuficiente → 1 - 9 Nunca / Raramente	Suficiente → 10 - 13 Algumas vezes	Bom → 14 - 17 Muitas vezes	Muito Bom → 18 - 20 Sempre
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  Compreensão escrita - READING	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>- Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>- Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>- Faz exercícios de leitura (silenciosa / em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>- Desenvolve a numeracia em língua Inglesa realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>			
Domínios	Insuficiente → 1 - 14 Nunca / Raramente	Suficiente → 15 - 20 Algumas vezes	Bom → 21 - 25 Muitas vezes	Muito Bom → 26 - 30 Sempre
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	Interação oral: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais:</li> </ul>			

### Agrupamento de Escolas de Penacova

<b>Interação/ Produção oral - SPEAKING</b>	<p>- Interage com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Produção oral:</p> <p>- Comunica informação pessoal elementar.</p>			
<b>Domínios</b>	<b>Insuficiente → 1 - 9</b> <b>Nunca / Raramente</b>	<b>Suficiente → 10 - 13</b> <b>Algumas vezes</b>	<b>Bom → 14 - 17</b> <b>Muitas vezes</b>	<b>Muito Bom → 18 - 20</b> <b>Sempre</b>
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Interação/ Produção escrita - WRITING</b>	<p>Interação escrita:</p> <p>- Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>- Responde a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Produção escrita:</p> <p>- Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens;</p> <p>- Ordena palavras para escrever frases;</p> <p>- Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas;</p> <p>- Copia e escreve palavras aprendidas.</p>			
<b>Domínios</b>	<b>Insuficiente</b> <b>Nunca / Raramente</b>	<b>Suficiente</b> <b>Algumas vezes</b>	<b>Bom</b> <b>Muitas vezes</b>	<b>Muito Bom</b> <b>Sempre</b>
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<p><b>Reconhece realidades interculturais distintas:</b></p> <p>- Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</p> <p>- Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.</p>			
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<p><b>Comunica eficazmente em contexto</b></p> <p>- Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e reformula a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressa de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa.</p> <p><b>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos</b></p> <p>- Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>- Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p>			

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### **Pensa criticamente**

- Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

### **Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

- Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.

### **Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem**

- Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.